**Анкетні дані автора:**

**ПІБ:** Драган Віра Андріївна

**Місце роботи:** КЗ Підгородненська середня загальноосвітня школа №4, вул.Партизанська, 58, м.Підгородне, Дніпропетровського р-ну, Дніпропетровської обл..

**Досвід роботи:** 42 роки

**Контактні дані:** тел.: (056) 712-11-82

**Правознавство (9 клас)**

**Тема уроку: «**Конституційні права, свободи та обов’язки громадян України»

**Мета уроку:** узагальнити та систематизувати знання учнів з конституційних прав, свобод та обов’язків, їх класифікацію, з нормами Конституції України; розвивати вміння, використовувати нормативні акти для розв’язання життєвих ситуацій; виховувати повагу до прав людини, розуміння обов’язків та необхідності їх дотримуватися.

**Обладнання:** Конституція України, Закон України «Про громадянство», навчальні схеми (гарантії прав і свобод людини й громадянина) , ілюстративний матеріал, відеозаписи, «Декларація прав людини», Конвенція ООН «Про права дитини» , на урок запрошені працівники правоохоронних органів: начальник СКМСД капітан міліції Єщенко Тетяна Анатоліївна, дільничий інспектор міліції, лейтенант міліції Воронюк Олександр Олександрович.

**Основні поняття:** права, свободи, обов’язки, громадянин, громадянство, самоврядування, демократія.

**Тип уроку:** урок узагальнення та застосування набутих знань.

**Хід уроку:**

**І. Організаційний момент**: знайомство учнів із завданнями уроку, планом роботи, представлення гостей, які прийматимуть участь в оцінюванні знань учнів.

Звучить мелодія пісні «Який чудовий оцей світ»

**Вчитель:** У мене в руках чарівна скринька, у ній найцінніший скарб планети Земля. Хто з Вас хоче його побачити, може зазирнути, але поки що не розповідати, що він там побачив, аж доти, доки всі найцікавіші й найсміливіші не зазирнуть на дно скриньки. *(учні по черзі заглядають у скриньку. Умикається аудіо запис щебетання птахів, під який вчитель відкриває чарівну скриньку).*

Кого ж ви побачили в чарівній скриньці*? (діти називають себе оскільки в скриньці лежало дзеркало)*

Так, кожен побачив у чарівному дзеркалі себе. Людина – найцінніший Скарб. Кожен з Вас особистість – і саме такої людини, як ви, більше немає і не буде на цій Землі.

(*До дошки прикріплюється портрет відомого українського поета В.Симоненка, «Ти знаєш, що ти – людина», один з учнів його декламує).*

**Вчитель:** Ви напевно, знаєте багато правил поведінки в школі, яких потрібно додержувати спілкуючись з друзями, тому б я хотіла, щоб кожен із Вас дізнався, яким однокласником він є для інших. Пропоную вам дати відповіді на запитання тесту «Ти і твої однокласники».

1. Твоя однокласниця заплуталася? відпо­відаючи біля дошки, не змогла розв’язати задачу і отримала двійку.

Твої дії:

а) Скажеш так. щоб усі почили: «От дурна! Я б цю задачу запросто розв'язав чи розв'язала!»

б) Будеш втішати плаксу, нсшсігаючись при­вернути увагу ще до чогось, окрім уроків.

в) Запросиш після уроків пояснити, як розв’язуються такі задачі.

1. Твій однокласник захворів, уже десять днів не ходить до школи.

Твої дії:

а) Думаєш: «Хто захворів? Коли захворів? Щось я не пам’ятаю такого...»

б) Телефонуєш йому щовечора, щоб поділити­ся свіжими шкільними плітками і новинами.

в) Заходиш до однокласника чи телефонуєш., щоб повідомити домашнє завдання і пояснити, як його виконувати.

1. У вашому класі оголосили день великого прибирання. Адже потрібно навести поря­**д**ок! Квіти пересадити та полити, помити підвіконня й парти, розібратися з класною бібліотечкою...

Твої дії:

а) Заявляєш: «Я не можу! У мене заняття з музики, потрібно пальці берегти... і взагалі, щось голова розболілася...»

б) 3 радістю погоджуєшся взяти участь у спільній справі, але вона обмежується тим, що і ти розвеселяєш усіх новими анекдотами про Во- I вочку.

в) Береш на себе найнеприємнішу роботу, ; адже хтось має її зробити.

1. Твоя звичайна поведінка на уроці:

а) Сидиш на першій парті, показуючи усім сво- і їм виглядом, що ти - одна уважність

б) Намагаєшся слухати вчителя уважно, але інколи не можеш втриматися, щоб не пожарту­вати, коли щось здається тобі смішним.

в) У школі потрібно навчатися. От ти й на­вчаєшся, хоча інколи можеш замріятися на уроці і пропустити щось важливе.

1. Твоя однокласниця чи однокласник прийшли в обновці.

Твої дії;

а) Обов’язково скажеш, що таке уже не но­сять.

б) Швидше за все ти цього навіть не помі­тиш.

в) Обов'язково помітиш це і похвалиш нову куртку чи спідницю, адже людям так приємно, коли їх хвалять.

1. Тобі довелося почути про свого одно­класника щось погане.

Твої дії:

а) Із задоволенням передаси цю новину усім, хто бажатиме і не бажатиме її почути.

б) Розумієш, що не можна пліткувати, але проговоришся обов’язково «по секрету».

в) Постараєшся поговорити з цим одноклас­ником і запропонуєш свою допомогу.

Бланк для заповнення результатів тесту

1) 2) 3) 4) 5) 6)

Результати.

Більшість відповідей А - ти хочеш бути лі­дером. Але не можна досягати цього принижен­ням інших. Тебе почнуть уникати, адже ти робиш боляче іншим.

Більшість відповідей Б - ти веселий, дру­желюбний, часто можеш підняти настрій усій компанії. Але варто спробувати допомагати то­варишам не тільки словами, а й ділом. Тоді в тебе з’явиться більше справжніх друзів, а не просто однокласників.

Більшість відповідей В - ти справжній то­вариш. На тебе можна в усьому покластися. Та не забувай і про розваги.

Створення «Світлофора етикету», перевірка результатів тесту.

Якщо більшість відповідей **А** - замальовуємо червоним.

Якщо більшість відповідей **Б** - замальовуємо жовтим.

Якщо більшість відповідей **В** - замальовуємо зеленим.

Якщо порівну **В** і **Б** - замальовуємо зеленим.

Якщо порівну **А** і **Б** - замальовуємо червоним.

(Один з учнів за відповідями тестів складає кольори світлофору, які заздалегідь заготовлено)

Вчитель узагальнює результати та робить висновок.

**Вчитель:** Знання основних прав дитини, які проголошені в Конвенції ООН ми перевіремо в ігровій формі (учні, яким було дане випереджальне завдання відтворюють в ситуаціях)

**Ситуація №1**

Дійові особи: М а м а 1, Мама 2.

Мама 1 (п’є краплі). Ну і дітки зараз пішли, до інфаркту скоро дове­дуть!

Мама 2. Добрий день, сусідонько! Та ти захворіла, чи що?

Мама 1.А де ж тут не захворієш, якщо мій бовдур на тому тижні скло в класі розбив, на цьому тижні побився із сусідом по парті, а сьогодні ще й дві двійки отримав. Я на нього накричала та ще хотіла по шиї дати, а він мені відказує: « Ти мене бити не маєш права, бо будеш відповідати за жорстоке по­водження з дитиною, тому що так записано в Конвенції про права дитини».

Мама 2. Ти знаєш, і моя донька щось мені вчора торочила про Конвен­цію. Ще у 8 класі тільки вчиться, а вже хлопець якийсь з’явився в неї. Я їй кажу, що вчитися краще треба, а вона — не втручайся в мої особисті справи, бо це заборонено Конвенцією про права дитини.

Мама 1.1 що воно за Конвенція така?

Мама 2. Може, ви нам розкажете.

Учитель. Ну що, діти? Розкажемо вашим батькам про те, що це за документ такий — Конвенція про права дитини?

Учні. Так

(Учні розповідають про Конвенцію)

**Ситуація №2**

Дійові особи: І в а н к о , Оленка.

Іванко. Сестрице Оленко! Я їсти хочу!

Оленка. Потерпи Іванку! Ось скоро дійдемо додому, там і поїси.

Іванко. Сестрице Оленко! Може, зайдемо в цей магазин і купимо чіп­сів?

Оленка. Не можна, братику! Там міститься дуже багато різних консер­вантів і штучних добавок, захворієш!

Іванко. Сестрице Оленко! Може, зайдемо ось у цей магазин і купимо сухариків чи горішків!

Оленка. Не можна, братику! Вони містять штучний підсилювач сма­ку, захворіти можеш!

Іванко. Сестрице Оленко! Може, у цей магазин зайдемо та купимо хоч кока-коли попити!

Оленка. Не можна, братику! Вона містить барвники та замінник цук­ру! Захворіти можеш.

Іванко. Що ти мені постійно торочиш: «Не можна, не можна!» Я не ма­ленький, мені вже 14 років, і я сам буду вирішувати, що мені можна, а що ні.

Оленка. Ні, ти ще дитина!

Іванко. А я кажу, ні!

Учитель. Допоможіть розв’язати суперечку за допомогою Конвенції про права дитини. Кого можна вважати дитиною?

*(Учні коментують статтю)*

Стаття 1

...Дитиною є кожна людська істота до досягнення 18-річного віку, якщо за законом, застосованим до цієї особи, вона не досягає повноліття раніше

**Ситуація №3**

Дійові особи: Дівчина 1, Дівчина 2.

Дівчина 1. Привіт! Дивись, що в мене є. (Показує аркуш паперу.)

Дівчина 2. А що це таке?

Дівчина 1. Це — статут новоствореної організації «Веселі та кміт­ливі».

Дівчина 2-А хто ж її створив?

Дівчина 1. Ми, група дівчат-старшокласниць 8-Б класу.

Дівчина 2. Але хіба можна дітям самим без дорослих створювати свої організації?

Дівчина 1. Звичайно, можна. Про це навіть у Конвенції про права ди­тини йдеться.

Учитель. Ай справді, чи мають право діти на створення дитячих ор­ганізацій?

*(Учні коментують статтю)*

Стаття 15

1. Держави-учасниці визнають право дитини на свободу асоціацій

і свободу мирних зборів.

Отже: діти мають право створювати дитячі організації відповідно до їх­нього віку.

**Робота в групах.** (*учитель об’єднує учнів у 3 групи, кожна з них отримує завдання: за ілюстрацією впізнати казку та дати відповіді на запитання до неї)*

Завдання для 1 групи:

1. Із якої казки ілюстрація? (українська народна казка «Колобок»)

2. Яке право встиг використати Колобок у своєму житті?

Завдання для 2 групи:

1. Із якої казки ілюстрація? (Ш.Перро «Попелюшка»)

2. Які права Попелюшки порушувала мачуха в казці?

Завдання для 3 групи:

1. Із якої казки ілюстрація? (О.Толстого «Золотий ключик»)

2. Чи правильно вчинили поліцейські, схопивши Буратіно й не давши йому промовити жодного слова? Яке право Вони порушили?

*(перевірка виконання завдань в групах усна)*

*На мультимедійну дошку проектується таблиця «Права та обов’язки дітей».*

**Вчитель:** Права нерозривно пов’язані з обов’язком.

- Що ж таке обов’язок? (*заслуховуються відповіді учнів)*

- Обов’язок – це те, що ви маєте робити, щоб бути корисним собі й оточуючим.

Узагальнення й систематизація знань відбуватиметься під час розгляду інсценізації ситуацій, які були роздані окремим учням напередодні уроку.

**«У КАБІНЕТІ ДИРЕКТОРА»**

*(Директор у кабінеті зайнятий роботою, заходить учителька з учнем)*

Учитель. Дозвольте, Іване Івановичу? (*учителька тягне учня за одяг).*

Директор: Заходьте, що трапилося?

Учителька. «Знову цей Сидоренко вибив шибку на першому поверсі.

Директор. Маріє Іванівно, як це трапилося?

Учитель. Грали в сніжки, іншого місця їм не знайшлося. (Уч - стоїть, похнюпившись.)

Директор. Батьків повідомити, нехай відшкодують.

***Запитання.***

1. Хто порушив обов’язок? Є 2.Чиї права порушені?

**«УДОМА»**

Тато (читає газету та вголос вигукує). Ех, знову «Динамівці» внічию зіграли з Іспанією.

*Син* (ледве пересуваючи ноги, підходить до батька зі щоденником . *Тату, підпиши щоденника!*

Тато. Що там знову?

Син. Зауваження та «2» з української мови.

Тато. Ах ти, негіднику, я ж тебе попереджав! (Дістає ремінь.)

Син. Тату, я більше не буду! Я виправлю! (Тікає від батька.)

Тато. Я тобі дам зараз зауваження... (Наздоганяє сина.)

Запитання.

1. Чиї порушено права?

2. Які обов’язки не виконав син?

**Самостійна робота.**

*Учні виконують тестові завдання за варіантами.*

**Варіант 1**

1. Який документ про права дітей ООН затвердила в 1989 р.?

а) Декларація прав дитини;

б) Конвенція прав дитини;

в) Закон України про охорону дитинства.

1. Як називається основний закон України, де записані всі права та обов’язки?

а) Декларація прав дитини;

б) Конвенція прав дитини;

в) Конституція України.

1. Що ви маєте виконувати, щоб бути корисним собі та іншим? а) обов’язок;

б) право.

1. Що з перелічених тверджень є аморальним?

а) Заздрити успіхам товариша;

б) не дозволяти кривдити себе та інших;

в) не поважати товариша, якщо його думка відрізняється від вашої.

1. Що з перелічених тверджень є правом?

а) Вільно висловлювати власну думку;

б) користуватися бібліотекою;

в) дотримуватися моральних норм поведінки

6.Чи порушив закон Буратіно в казці О. Толстого «Золотий ключик» небажанням навчатися?

а) Ні;

б) так;

в) це його справа;

7. Яке право порушив Іван-царевич у казці «Царівна-жаба»

а) Вільно висловлювати власну думку;

б) на власність особистих речей;

в) на навчання.

1. Хто в казці «Колобок» учинив найтяжчий злочин?

а) Вовк;

б) Лисиця;

в) Ведмідь.

**Варіант 2**

1. Який документ про права дитини Україна прийняла в 1991 р.?

а) Декларація прав людини;

б) Конвенція прав дитини;

в) Закон України про охорону дитинства.

1. Як називається основний закон України, у якому записані всі права та обов’язки?

а) Декларація прав дитини;

б) Конвенція прав дитини;

в) Конституція України.

1. Це те, що ви можете робити:

а) обов’язок;

б) право.

1. Що з перелічених тверджень є правильним?

а) Користуватися результатом праці інших;

б) співчувати людині, коли з нею трапилося лихо;

в) радіти, коли товаришу добре;

г) давати обіцянки й не виконувати їх.

1. Що з перелічених тверджень є правом?

а) Шанування державних символів України;

б) повноцінне харчування;

в) користування бібліотекою.

1. Який злочин учинили окремі персонажі проти Дюймовочки в казці Г. X. Андерсена?

а) убивство;

б) розбій;

в) викрадення.

1. Які правопорушення вчинила Лисичка в казці «Котик і Півник»?

а) Хуліганство;

б) убивство.

1. Якими є порушення закону в діях мачухи щодо Попелюшки в казці ПІ. Перро «Попелюшка»?

а) Любов і повага батьків;

б) право на життя;

в) примушення до важкої праці

*(Учні під керівництвом вчителя здійснюють взаємоперевірку та виставляють кількість правильних відповідей)*

**Вчитель:** Сьогодні в нашій країні не можливо побудувати правову, справді демократичну державу, без знання прав, свобод та обов’язків громадян України. Історія свідчить, до яких трагедій може призвести зневажання та нехтування правами людини. І якщо загальнолюдським і свідомим прагненням стане бажання створити суспільство де люди будуть вільні від страху та злиднів, матимуть свободу слова, переконань, то одним із шляхів реалізації цих прагнень буде правова свідомість і правова культура кожної окремої людини. Наш урок ми продовжуємо **грою «Щасливий випадок»**

*(На столі стоїть «Чарівна лампа» — житло джина. У ній міститься 12 маленьких манускриптів — запитань. Один із манускриптів — «щасливий випадок»).*

Представники команд по черзі виходять і беруть «подарунок джина» — запитання. Відповідати потрібно відразу, і команда може прийти на допомогу своєму гравцю. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.

**Запитання.**

1. Яким чином реалізовано принцип рівності громадян у Конституції України?

1. Що сказано в міжнародних документах про право на громадянство?
2. «Загальна декларащя прав людини» — це обов’язковий документ чи моральне зобов’язання?
3. Як класифікуються обов’язки громадян України?
4. Яка мета «Загальної декларації прав людини»?
5. Що означає поняття «громадянин»?
6. Які права ви вважаєте невід’ємними? Чому?
7. Які сучасні Міжнародно-правові документи є стандартами в галузі прав людини?
8. Хто такі апатриди?
9. Що таке «права людини»?
10. Що таке обов’язок людини?

12. «Щасливий випадок» — ви виграли 1 бал.

**Вчитель:** Нарешті справи нашого уроку підійшли до правового консультпункту. Ви за декілька днів до проведення уроку вкладали в скриньку, яка знаходилася у вашому класі для запитань, які б ви хотіли з’ясувати. Після зачитування запитань учнів визначаються ті учні, хто буде давати відповідь на те чи інше запитання. В разі виникнення труднощів до вас на допомогу прийдуть наші гості. *(зачитуються запитання, бажаючі дають відповіді на них).*

Підбиття підсумків уроку:

Гості діляться своїми враженнями від роботи учнів, спільно з учителем підбивають підсумки уроку, оголошуються досягнення кожного з них. Оцінки виставляються в журнал та щоденник.

**Вчитель:** За гарну роботу на уроці Вас чекає реалізація Ваших прав на користування досягнень в області культури, перегляньте відео сюжет («Єралаш» випуск №57, серія «Дышите глубже»).

**Домашнє завдання:**

1. Готуючись до початку вивчення нової теми: «Ти і цивільно-правові відносини», приготувати приклади особистих майнових та немайнових прав (усно).

2. Учні з високим рівнем досягнень підготують усні повідомлення на тему: «Як реалізувати право власності», «Якими правами наділені неповнолітні власники?» (усно)

**Посилання на використані джерела інформації:**

1. Конституція України,

2. Закон України «Про громадянство»

3. «Декларація прав людини»

4. Конвенція ООН «Про права дитини»

5. О.П.Мокрогуз, А.О.Єрмоленко, Н.А. Кагітіна «Тиждень історії та правознавства в школі», Харків, «Видавництво Ранок» 2008р.

6. Бібліотека журналу «Історія та правознавство», «Тиждень історії та правознавства в школі», Харків, «Основа» 2004р.

7. Журнали «Історія в сучасній школі» № 9-12, 2012р.

8. О.Д.Наровлянський «Правознавство» (9 клас), Київ «Грамота» 2009р.

9. О.Д.Наровлянський «Правознавство, плани-конспекти уроків», Харків ТОВ «Основа» 2010р.

10. Л.М.Пилипчатина «Правознавство (тест-контроль)» Харків, ТОВ «Видавничій дім Весна»2010р.

**Супроводжуючі матеріали:** 4 фото, 4 відео