**1. Уникайте несхвальної оцінки, знаходьте слова підтримки, частіше хваліть дитину за терпіння, наполегливість тощо. Ніколи не порівнюйте дитину з іншими дітьми.**

**2. Не ставте перед дитиною недосяжні еталони. Вона повинна частіше відчувати задоволення від того, що щось може, ніж тривожитись з приводу того, чого не може зробити. У різних дітей – різні здібності (розумові, художні, математичні, організаційні, вольові, чуттєві). Здібності треба розвивати! Але Ваше перше завдання – визначити оптимум вашої дитини.**

**3. Не наказуйте дитині, підкреслюючи свою зверхність: «Роби» або «Ти будеш робити, бо я так сказав». Замініть цю форму вимоги іншою: «Роби, тому що цього не можна не зробити». Замініть наказ формою прохання, використовуючи слова: «На мою думку, це краще зробити так. Як ти гадаєш?», «А може це буде краще, якщо...». Дитина завжди повинна відчувати себе гідною. Зростаючи, особистість повинна звикнути до виконання вимог не на догоду зовнішньому розпорядженню, а тому, що вони розумні, доцільні...**

**4. Довіряйте дитині. Людина, яка виростає у довірі, йде по життю спокійно, вона відкрита, товариська, доброзичлива. Будьте терплячими! Ставтесь терпляче до дитячих проявів: процес розвитку є випробуванням не лише для дорослих, але й для самої дитини. Виховуйте її вимогливою любов'ю.**

**5. Ніколи не кажіть, що за всіма життєвими проблемами не лишається часу на виховання дитини. Ви виховуєте її щоденно своїм ставленням до життя, системою своїх цінностей, своїми виборами. Ви виховуєте дитину своєю присутністю, поглядом, жестом, посмішкою...**

**6. Оцінюючи результат, вчинок, властивість дитини, вказуйте не лише на те, чим ви незадоволені, а скоріше на те, що вам подобається в ній. Не порівнюйте її з однокласниками, з братиками чи сестричками. Діти усі різні! Порівнюйте дитину в її динаміці – якою вона була вчора, якою є сьогодні, якою може бути завтра. Тобто, порівнюйте зростаючу особистість з самою собою.**

**7. Не ставтесь до дитини зневажливо. Зростаюча особистість повинна відчути свою значущість, навчитись поважати себе. Тільки за цієї умови з неї виросте людина з почуттям власної гідності, яка поважає тих, хто її оточує.**

[**Програма психологічного супроводу адаптації п’ятикласників до навчання у середній школі.**](http://star3.dp.ua/school-psychologist/143-psychological-owner/541-programa-psyhologichnogo-suprovodu-adaptaciji-pjatyklasnykiv-do-navchannja-u-serednij-shkoli)

**Головні завдання адаптаційного періоду - допомога дітям у знайомстві:**

·         **один з одним;**

·         **з вчителями;**

·         **з новою навчальною ситуацією;**

·         **зі школою та шкільними правилами.**

**Головні проблеми адаптаційного періоду:**

·         **різноманітність нових вимог;**

·         **введення самоконтролю (відсутність класної «мами»**

·         **виявлення (пояснення, розуміння) позицій хлопчика та дівчинки, звідси – акцент статево – рольову взаємодію;**

·         **прийняття нової позиції – учень основної школи.**

**Головні етапи організації адаптаційного періоду:**

·         **розробка психологом варіанту програми супроводу для кожного окремого класу;**

·         **розуміння та прийняття класним керівником ідеї адаптаційного періоду та його сенсу;**

·         **залучення до адаптаційного періоду інших вчителів (фізичної культури, образотворчого мистецтва, трудового навчання та інш.) для проведення підсумкових колективних справ;**

·         **проміжний аналіз та корекція програми психологом та класним керівником беручи до уваги психологічні особливості дітей що виявились;**

·         **проведення батьківських зборів для з’ясування сподівань батьків в зв’язку з навчанням дитини в середній школі, ознайомлення з підсумками та матеріалами адаптаційного періоду;**

·         **проведення психолого–педагогічного консиліуму для обміну інформацією та аналізу результатів адаптаційного періоду адміністрацією, психологом, класним керівником, вчителями, що викладають у п’ятому класі. Затвердження психолого–педагогічних завдань розвитку для кожного окремого класу.**

**Робота психолога з дітьми.**

**Діагностичний інструментарій.**

**Головним критерієм підбору діагностичного інструментарію є новоутворення – нові психологічні особливості, що розвиваються у дітей цієї вікової групи.**

**1.    Розвиток словесно – логічного мислення. Оволодіння понятійним мисленням веде до розвитку рефлексії, аналізу та внутрішньому плану дій.**

**2.    Рівень довільності. Дитина в змозі користуватися нормами та правилами спілкування.**

**3.    Пізнавальне відношення до дійсності. Предметне навчання дає розвиток нових пізнавальних потреб та інтересів.**

**4.    Орієнтація на групу однолітків. Згасає авторитет дорослого, більше значення набуває спілкування з однолітками. Змінюється характер самооцінки дитини, виникає криза самооцінки (негативна).**

**Головними напрямками діагностики є:**

·         **інтелектуальний розвиток;**

·         **навчальна мотивація;**

·         **саморегуляція поведінки;**

·         **емоційний стан;**

·         **система відносин дитини та її соціометричний статус.**

**Методики, що використовуються:**

·         **Вивчення словесно – логічного мислення Е.Ф. Замбацявичене;**

·         **Анкета шкільної мотивації (модифікований варіант);**

·         **Рівень самооцінки «Інтегральна самооцінка особистості» Дембо – Рубинштейн;**

·         **Діагностика тривожності Філіпс;**

·         **Соціометрія (діагностика соціального статусу дітей та структури учнівського колективу);**

·         **Анкетування батьків;**

·         **Опитування педагогів**